

профессионального образования. Такая необоснованная трансформация может явиться причиной резкого снижения уровня образования, и, как следствие, возможности его получения подрастающим населением страны.

Принятие закона в таком виде ограничило бы получение образования учащимися из необеспеченных и неполных семей, социальным сиротам, детям, имеющим ограничения по здоровью. Таким образом, сомнению подвергается успешно действующий в стране закон «Об образовании».

Говорить о сохранении уровня НПО в ранее существовавшем виде не приходится. Это, прежде всего, связано с теми изменениями, которые в последнее десятилетие произошли в стране, во всех сферах жизнедеятельности человека. Как следствие, с возрастающей информатизацией образования, вхождением нашей страны в мировое информационное общество, востребованными на рынке труда становятся работники, имеющие достаточно высокий уровень профессиональной подготовки.

Т. В. Валежанина

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

The author of the article presents an experience of the interaction of the Russian state vocational pedagogical university and professional work in the system of the training of students of high school as an example of the preparation of the teachers of vocational training of the economy and management.

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, объективно выдвинули проблему качественной подготовки профессионально-педагогических кадров в число приоритетных. Актуальным становится и трансграничное образование, предусматривающее взаимодействие мира труда и мира образования.

Отрыв профессионального обучения от предстоящей практики с одной стороны, и невозможность перенести саму практику в стены учебного заведения с другой, привели нас к выводу о необходимости промежуточного звена между учебной и реальной профессиональной деятельностью.

Опытнo-поисковая работа в данном направлении ведется с 2010 г. на кафедре «Экономика предпринимательства» Российского государственного профессионально-педагогического университета. В рамках дисциплины «Практикум по профессии» были организованы практические занятия в подразделениях экономических служб университета. Курс «Практикум по профессии» на основе соединения теоретического и производственного, т. е. практического, обучения формирует объем знаний, умений и навыков, необходимых для получения студентами квалификации «Бухгалтер».

Включение студентов в реальную профессиональную деятельность решает основную проблему профессионального образования – сближение теории и практики. При этом моделируется целостное предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, включается весь потенциал активности студента – от индивидуального восприятия до социальной активности.

Опыт такого взаимодействия может быть использован при подготовке бакалавров профессионального обучения, что будет способствовать формированию у бакалавров необходимых профессиональных компетенций.

Н. С. Веселовская,
Б. А. Калачевский

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПОНЕНТОВ ДЕЛОВОЙ СРЕДЫ

In clause (article) the approach of modelling of conditions of vocational training of experts (labour) in interrelation in the business environment is offered. It provides integration of formation (education) with manufacture and as onsequence (investigation) new social and economic development of both branches.

В условиях глубоких изменений, происходящих в области труда и занятости, необходимости разрешения экономических проблем в целях обеспечения конкурентоспособности и эффективности предприятий, быстрого и адекватного реагирования на изменения, связанные с развитием новых технологий и ростом «нематериальных инвестиций» повышается интерес к профессиональной подготовке со стороны работодателей. В этой связи предпри-